

Průvodka



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE
DO ROZVOJE
VZDĚLÁVÁNÍ

Číslo projektu	CZ.1.07/1.5.00/34.0802
Název projektu	Zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT
Číslo a název šablony klíčové aktivity	III/2 - Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT
Příjemce podpory	Gymnázium, Jevíčko, A. K. Vitáka 452

Název DUMu	<i>Subjonctif</i>
Název dokumentu	VY_32_INOVACE_07_15
Pořadí DUMu v sadě	15
Vedoucí skupiny/sady	<i>Tereza Zahradníková</i>
Datum vytvoření	<i>10. 02. 2013</i>
Jméno autora	<i>Tereza Zahradníková</i>
E-mail autora	<i>zahradnikova@gymjev.cz</i>
Ročník studia	<i>3. ročník</i>
Předmět nebo tematická oblast	<i>Francouzský jazyk</i>
Výstižný popis způsobu využití materiálu ve výuce	Žáci se seznámí s tvořením subjonctivu sloves pravidelných i nepravidelných. Naučí se používat subj. po slovesech. Ve cvičeních si upevní tvary a užití subj. Inovace: mezipředmětové vztahy, využití ICT



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE
DO ROZVOJE
VZDĚLÁVÁNÍ

Zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

reg. č.: **CZ.1.07/1.5.00/34.0802**

LE SUBJONCTIF

La formation du
subjonctif présent

L'emploi du
subjonctif présent

Les exercices

Jouez au jeu



Le subjonctif présent



- c'est le mode de verbe; on existe quatre temps du subjonctif : présent, passé, de l'imparfait, du plus-que-parfait

1. La formation régulière

- pour former le subjonctif présent, on met le verbe à la 3^e personne du pluriel du présent de l'indicatif, on enlève *-ent* et on ajoute les terminaisons du subjonctif présent

-e, -es, -e, -ions, -iez, -ent

A) Verbes en -er

ils ~~parlent~~

que je parle
que tu parles
qu'il / elle parle

que nous parlions
que vous parliez
qu'ils / elles parlent



B) Verbes en -ir

ils ~~finissent~~

que je finisse
que tu finisses
qu'il / elle finisse

que nous finissions
que vous finissiez
qu'ils / elles finissent

C) Verbes en -re

ils ~~attendent~~

que j'attende
que tu attendes
qu'il / elle attende

que nous attendions
que vous attendiez
qu'ils / elles attendent



D) Beaucoup de verbes irréguliers forment le subjonctif présent régulièrement



ils connaissent	→ que je connaisse	ils ouvrent	→ que j'ouvre
ils disent	→ que je dise	ils partent	→ que je parte
ils écrivent	→ que j'écrive	ils sortent	→ que je sorte
ils lisent	→ que je lise	ils vivent	→ que je vive
ils mettent	→ que je mette		

2. La formation irrégulière

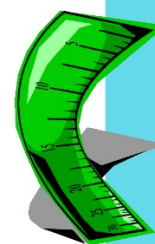
La liste des verbes irréguliers



avoir que j'**aie**
que tu **aies**
qu'il / elle **ait**
que nous **ayons**
que vous **ayez**
qu'ils / elles **aient**



être que je **sois**
que tu **sois**
qu'il / elle **soit**
que nous **soyons**
que vous **soyez**
qu'ils / elles **soient**



3. L'emploi du subjonctif



■ on utilise le subjonctif après certains verbes :

A) Verbes qui expriment : volonté, désir, ordre, permission, conseil, interdiction, nécessité...

Ex.: vouloir, il faut, il est nécessaire, demander, souhaiter, conseiller, désirer, préférer, détester, permettre, interdire ...

Je veux **que** tu le saches. x Je veux le savoir.



B) Verbes qui expriment : sentiments - crainte, plaisir, regret ...

Ex.: être content(e), heureux(euse), mécontent(e), triste, désolé(e), déçu(e), surpris(e), étonné(e), regretter, avoir peur ...

Tu es content **que** je parte. x Tu es content de partir.

C) Verbes qui expriment : possibilité / impossibilité, doute ...

Ex.: douter, il n'est pas sûr/certain, probable, il arrive, il est possible/impossible, il semble, il est peu probable ...

Elle doute **que** nous venions.



! on n'utilise pas de subjonctif après il est probable, probablement, il me semble, je ne sais pas, il paraît etc.



Formez le subjonctif présent :



	que je	que nous	qu'il	que vous
avoir			pleuvoir	
choisir			falloir	
essayer			préférer	
appeler			entendre	
devenir			étudier	
recevoir			faire	
vendre			pouvoir	
promettre			savoir	
se lever			répondre	
dormir			vouloir	
comprendre				

Le subjonctif ou l'indicatif ?

1) Je regrette que

2) Tu ne crois pas que

3) Vous pensez que

4) Nous doutons que

5) Elle ne sait pas que

6) Il a peur que

7) Nous avons l'impression que

8) Elles espéreraient que

9) Elle préfère que

10) Penses-tu que

S

I



...je (lire) un roman.

...vous (dire) la vérité.

...ils (attendre) longtemps.

...tu (savoir) tout.

...elle (aller) le voir.

...nous (ouvrir) la porte.

...il (connaître) cet homme.

...elles (partir) pour le Canada.

que + subjonctif

Le subjonctif ou l'infinitif ?

(de) + infinitif



1. Je souhaite (elle, ne pas devoir) rester au lit. _____

2. Tu veux (tu, sortir) avec tes amis. _____



3. Elle est contente (il, travailler) jusqu'à 10 h. _____

4. Il est nécessaire (je, apprendre) à cuisiner. _____

5. Ils regrettent (ils, ne pas avoir) une voiture. _____

6. Il est impossible (tu, boire) du vin. _____



7. Vous préférez (vous, écrire) une lettre. _____

8. Je suis déçu (vous, jouer) au tennis. _____

Regardez les images et formez les phrases



Il faut qu'il ...

Il est nécessaire qu'il ...

Je ne veux pas qu'il ...

Je doute qu'il ...

Je ne pense pas qu'il ...

Il est possible qu'il ...

Je suis triste qu'il ...

Je suis content(e) qu'il ...

Je regrette qu'il ...



faire

prendre

écrire

lire

fumer

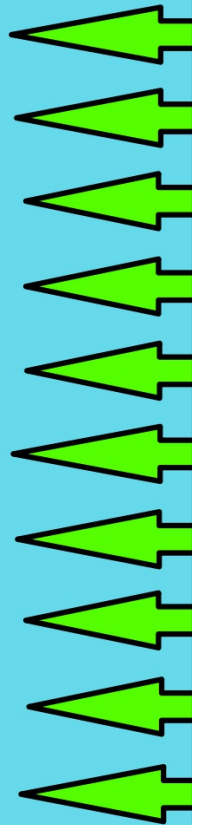
porter

travailler

manger

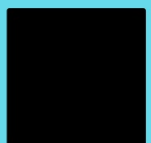
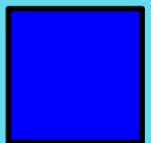
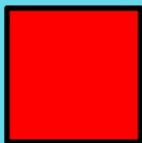
boire

jouer





Jouez et traduisez



1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28

Seznam pramenů a literatury:

strana 5 http://www.bertrandboutin.ca/Folder_151_Grammaire/C_a_subj_formation.htm

strana 8 <http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-6916.php>

Všechny objekty použité v tomto výukovém materiálu jsou z databáze SW ActivInspire společnosti Promethean.

**Materiál je určen pro bezplatné používání pro potřeby výuky a vzdělávání na všech typech škol a školských zařízení. Jakékoliv další využití podléhá autorskému zákonu.
Dílo smí být dále šířeno pod licencí CC BY-SA.**