



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Digitální učební materiál

Číslo projektu	CZ.1.07/1.5.00/34.0802
Název projektu	Zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT
Číslo a název šablony klíčové aktivity	III/2 – Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT
Příjemce podpory	Gymnázium, Jevíčko, A. K. Vitáka 452

Název DUMu	První světová válka II
Název dokumentu	VY_32_INOVACE_11_03
Pořadí DUMu v sadě	3
Vedoucí skupiny/sady	Mgr. Jaromír Baranok
Datum vytvoření	21.10. 2012
Jméno autora	Mgr. Jaromír Baranok
e-mailový kontakt na autora	baranok@gymjev.cz
Ročník studia	4. ročník
Předmět nebo tematická oblast	dějepis
Výstižný popis způsobu využití materiálu ve výuce	pracovní list k dějinám první světové války v letech 1917 – 1918. Inovace: a doplňte, v čem je inovativní - např. mezipředmětové vztahy (geografie, základy společenských věd), využití ICT, mediální technika.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

První světová válka v letech 1917 - 1918

1. Únorová revoluce v roce 1917 přinesla zásadní změnu poměrů v Rusku. Jakou? Jak se změnil postoj obyvatel Ruska k válce?

.....

.....

.....

.....

2. Vysvětlete pojmy:

Nivellova ofenziva

.....

bitva u Caporetta

.....

3. 2. dubna 1917 vstoupily Spojené státy americké do války. Co mimo jiné přimělo USA ke vstupu do války (viz obrázek)?



http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Doomed_Lusitania.jpg?uselang=cs, licence PD

4. 7. listopadu 1917 zorganizovali ruští bolševici státní převrat a nastolili vojenskou diktaturu. Které osobnosti se na tzv. říjnové revoluci podílely? S čí podporou provedli bolševici převrat? Za jakým účelem?

.....

.....

.....

.....

5. Co přinesla jednání Německa a jeho spojenců s Ruskem v Brestu Litevském?

.....

.....

.....



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

6. Popište konec válečného konfliktu v roce 1918.

.....

.....

.....

.....

.....

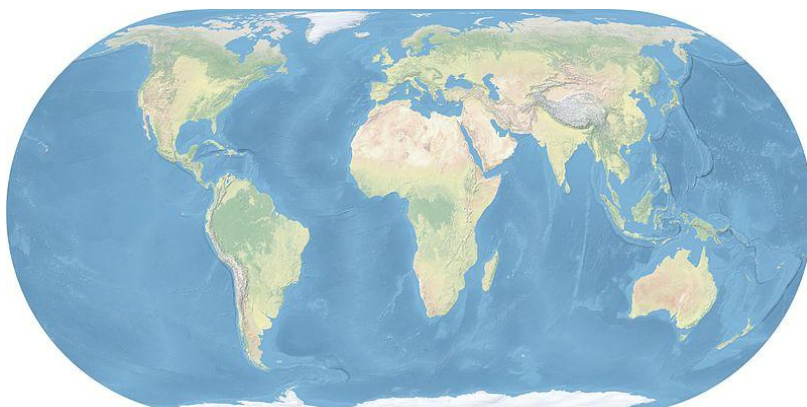
7. Na jakých mimoevropských bojištích se odehrávaly konflikty první světové války. Mezi kým a s jakými výsledky? Nakreslete bojiště do mapy.

.....

.....

.....

.....



Autor: Ktrinko
<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Eckert4.jpg>, licence PD

8. V letech 1915 – 1918 došlo v Turecku ke genocidě Arménů. Turci zavraždili přibližně 1,2 mil. Arménů. Jak je tato událost vnímána v dnešní době?

.....

.....

.....



http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Armeniangenocide_deadpeople.jpg?uselang=cs, licence PD



Autor: James L. Barton
http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Armenian_genocide1.jpg?uselang=cs, licence PD



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



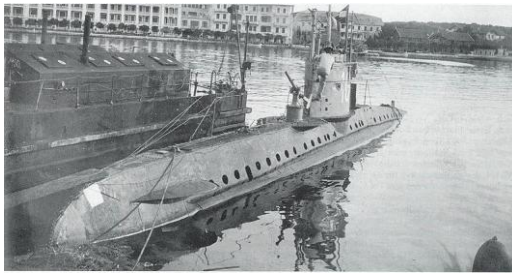
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. Jedním z charakteristických rysů první světové války bylo využití vědeckého a technického pokroku pro válečné účely. Doložte výše uvedené tvrzení na obrázcích.

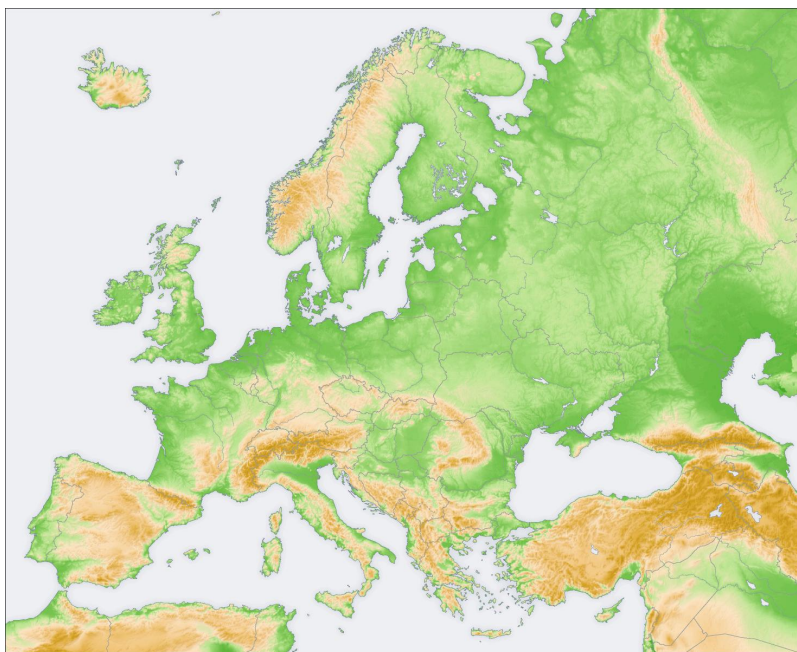


<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Smu-10-hafen.jpg?uselang=cs>, licence PD

<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Fokdri.jpg?uselang=cs>, licence PD

http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Flanders_WWI_gas_attack.jpg?uselang=cs, licence PD

10. Konec první světové války přinesl zásadní změny na mapě Evropy. Označte na mapě monarchie, které zanikly. Vyznačte nové státní útvary.



Autor: San Jose, licence Creative Commons, BY-SA
http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Europe_topography_map.png, licence CC



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Řešení

1.

- odstranění samoděržaví, car svržen, nastolena republika, vyhlášeny občanské svobody
- u moci Prozatímní vláda
- vláda pro válku, proti válce: eseři, bolševici, menševici, chudší vrstvy obyvatel, odpor k válce roste i mezi vojáky samotnými

2.

- Nivellova ofenziva: útok francouzských a britských vojsk proti německým vojskům na západní frontě probíhající na západní frontě od 9.4 1917 do 5.5 1917. Přes děsivé ztráty (430 tisíc obětí na obou stranách) byl postup francouzských a britských vojsk vcelku nevýznamný.
- bitva u Caporetta: v období mezi 24. říjnem 1917 a 18. listopadem 1917 utrpěla italská vojska drtivou porážku od rakousko-uherských a německých vojsk, fronta se posunula až k řece Piavě.

3.

- potopení parníku Lusitanie německou ponorkou 7. 5. 1915. Zahynulo 1198 osob, z toho 128 Američanů.

4.

- V. I. Lenin, L. D. Trockij, V. Antonov-Ovsejenko; s podporou Německa, které chtělo vyvoláním nepokojů oslabit Rusko, svého protivníka ve válce.

5.

- Rusko uzavírá mír s Německem a jeho spojenci, přestává existovat východní fronta. Rusko se vzdává Pobaltí, Polska, Finska, Ukrajiny, části Běloruska.

6.

- klíčové pojmy: neúspěšný pokus Německa o ofenzivu na marně na jaře 1918, Bulharsko vystupuje z války, vítězství Dohody na Blízkém východě, Turecko žádá o příměří, revoluce v Německu, rozpad Rakousko-Uherska, dohoda o příměří 11. 11. 1918.

7.

- Africe (německé kolonie), Blízký východ, Tichomoří (německé kolonie), ponorková válka okolo pobřeží Jižní Ameriky

8.

- Turecko genocidu popírá, v USA vedou o arménskou genocidu spory, genocida uznána těmito státy: Rusko, Arménie, Kanada, Francie, Švédsko, Litva, Polsko, Německo, Itálie, Řecko, Venezuela.

9.

- letecká technika, ponorky, bojové plyny

10.

- zanikly: ruské carství, německé císařství, Rakousko-Uhersko, osmanská říše



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Seznam literatury

Atlas světových dějin, 2. díl - Středověk - Novověk. 1. vyd. Praha: Kartografie Praha, 1997, 55 s.
Dějepisné atlasy pro střední školy. ISBN 80-701-1344-8

HLAVAČKA, Milan. *Dějepis pro gymnázia a střední školy.* 1. vyd. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2001, 175 s. ISBN 80-723-5172-9.

2. Obrázky

Autor: James L. Barton

http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Armenian_genocide1.jpg?uselang=cs, licence PD,
(cit. 25-10-2012)

Autor: [Ktrinko](#)

<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Eckert4.jpg>, licence PD, (cit. 25-10-2012)

Autor: San Jose, licence Creative Commons, BY-SA

http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Europe_topography_map.png, licence CC, (cit. 25-10-2012)

http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Armeniangenocide_deadpeople.jpg?uselang=cs,
licence PD, (cit. 25-10-2012)

http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Doomed_Lusitania.jpg?uselang=cs, licence PD,
(cit. 25-10-2012)

http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Flanders_WWI_gas_attack.jpg?uselang=cs, licence PD,
(cit. 25-10-2012)

<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Fokdri.jpg?uselang=cs>, licence PD, (cit. 25-10-2012)

<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Smu-10-hafen.jpg?uselang=cs>, licence PD,
(cit. 25-10-2012)

3.

Materiál je určen pro bezplatné užívání pro potřebu výuky a vzdělávání na všech typech škol a školských zařízení. Jakékoliv využití podléhá autorskému právu. Dílo smí být dále šířeno pod licencí CC BY-SA (www.creativecommons.cz).